

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

«согласовано»

«__» _____ 2021г.
Протокол № 13 от 26.08.2021
Руководитель ШМО _____

Проверено

«__» _____ 2020г.
Завуч _____
Л.Ю. Шевченко

УТВЕРЖДАЮ

«30» августа 2021г.
Приказ №200-а от 30.08.2021
Директор ГБОУ СО
«Новолялинская школа» _____
М.А. Попова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
Основы социальной жизни**

_____ 5 «б» класс _____
(наименование учебного предмета)

_____ **Основного общего образования** _____
(уровень, ступень образования)

_____ **2021-2022уч.год** _____
(срок реализации программы)

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ

**адаптированной основной
общеобразовательной программы
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

СОСТАВИТЕЛЬ

Бармина Н.С.

Г. Новая Ляля
2021 г.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. -формирование трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости;
2. -воспитание элементов трудовой культуры, соблюдение правил техники безопасности;
3. -привитие творческого отношения к домашнему труду;
4. -развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. -развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
6. Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования (**предметные результаты**).

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень для учащихся 5 класса:

должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения;
- виды одежды и обуви, их назначение;
- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии; формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом; основные транспортные средства;
- правила дорожного движения.

должны уметь:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье;
- правильно вести себя при встрече и расставании

Достаточный уровень для учащихся 5 класса:

должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения;
- виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения;

- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их; требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом;
- виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
- основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы, правила дорожного движения, дорожные знаки; - виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

должны уметь:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье; следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом;
- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении; соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения;
- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

Содержание учебного предмета
Основы социальной жизни

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Личная гигиена	5
2	Одежда и обувь	4
3	Семья	2
4	Культура поведения	3
5	Жилище и транспорт	5
7	Питание	12
8	Торговля	3
Итого		34

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела (темы)
	Личная гигиена (5 часов)
1	Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни».
2	Личная гигиена. Ее значения для здоровья и жизни человека
3	Осанка – стройная спина
4	Гигиена зрения. Ее значение в жизни и деятельности человека
5	Пагубное влияние алкоголя и курения на здоровье и развитие организма
	Одежда и обувь (4 часа)
6-7	Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. Их назначение и виды
8-9	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. Чистка, сушка, предупреждение загрязнений
	Семья (2 часа)
10	Семья, родственные отношения в семье
11	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь
	Питание (12 часов)
12	Как следует питаться?
13	Продукты растительного и животного происхождения
14	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье
15	Сервировка стола
16	Лесные чаи. Заваривание чая
17- 18	Что можно приготовить из яиц?
19	Салаты – источник витаминов. Салат из свежих овощей
20	Практическая работа «приготовление винегрета»
21	Закуски и бутерброды
22	Что можно приготовить из черствого хлеба. Гренки
23	Порядок на кухне. Практическая работа
	Культура поведения (3 часа)
24	Школа хороших манер
25	Формы обращения к старшим и сверстникам
26	Правила поведения в общественных местах и дома. Ролевая игра
	Жилище и транспорт (5 часов)
27	Виды жилых помещений. Виды жилья. Квартира и подсобное помещение
28	Почтовый адрес дома, школы
29	Виды транспортных средств. Маршрут и схема проезда
30- 31	Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
	Торговля (3 часа)
32	Виды торговых предприятий. Продуктовые магазины
33	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца самообслуживание). Срок годности, стоимость.
34	Итоговое повторение

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

«5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

«4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

«3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%- 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

В силу особенностей психофизического развития и имеющих нарушениях лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.